



Отчет по результатам самообследования
детского сада № 4 «Лукоморье» - филиала Автономной
некоммерческой дошкольной образовательной организации
«Алмазик»

за 2018 год

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.

Детский сад № 4 «Лукоморье» является филиалом Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Алмазик» и организует свою деятельность в соответствии с лицензией МО РС (Я) на право осуществления образовательной деятельности № 0356 Серия 14 Л 01 № 0000086 от 20 октября 2014 г., приложение № 27 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 20 октября 2014 г. № 0356 Серия 14 Л 01 № 0001976, Уставом АН ДОО «Алмазик», Положением о детском саду № 4 «Лукоморье».

В 2018 году единственным учредителем АН ДОО «Алмазик» являлась Акционерная компания «АЛРОСА» (ПАО).

С 01.01.2019 г. учредителями АН ДОО «Алмазик» являются: Акционерная компания «АЛРОСА» (ПАО) и МО Мирнинский район.

Местоположение: 678190, РС (Я), Мирнинский район, город Мирный, ул. Солдатова 2/2, рядом расположены многоквартирные дома, профилакторий «Горняк», городская поликлиника, средняя образовательная школа № 26.

Телефоны: 8(41136)4-30-04, 8(41136)4-20-01.

С информацией о деятельности детского сада можно познакомиться на сайте АН ДОО «Алмазик».

Режим работы: с 7:30 до 18:30 часов.

Детский сад функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с 11-часовым пребыванием воспитанников. Выходные дни: суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ, РС (Я).

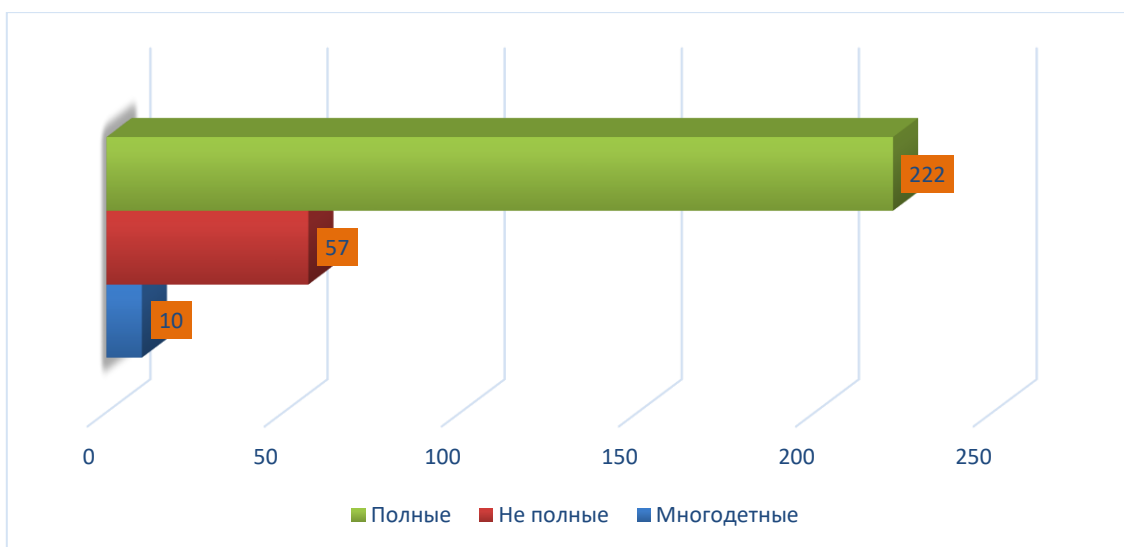
Функционирует 10 возрастных групп, из них: с 2-3 лет – 1; с 3-4 лет - 2; с 4-5 лет - 1; с 5-6 лет – 4; с 6-8 лет - 2.



| Группы | Возраст | Кол-во детей | | |
|--|--------------|--------------|-----------|---------|
| | | Всего | Мальчиков | Девочек |
| Раннего возраста «Неваляшка» | с 2 до 3 лет | 29 чел. | 16 | 13 |
| Младшего возраста «Капелька» | | 29 чел. | 16 | 13 |
| Младшего возраста «Улыбка» | с 3 до 4 лет | 29 чел. | 15 | 14 |
| Среднего возраста «Сказка» | с 4 до 5 лет | 31 чел. | 15 | 16 |
| Старшего возраста «Затейники» | | 28 чел. | 12 | 16 |
| Старшего возраста «Капитошка» | | 28 чел. | 16 | 12 |
| Старшего возраста «Волшебники» | с 5 до 6 лет | 28 чел. | 13 | 15 |
| Старшего возраста «Солнечные лучики» | | 29 чел. | 8 | 21 |
| Подготовительная к школе группа «Веселые ребята» | с 6 до 8 лет | 30 чел. | 17 | 13 |
| Подготовительная к школе группа «Фантазеры» | с 6 до 8 лет | 28 чел. | 13 | 15 |

Общий списочный состав - 289 воспитанников – из них 141 мальчиков (48,8%) и 148 девочек (52,2%).

Социальный статус семей воспитанников



В основном детский сад посещают дети из полных семей – **76%**, не полных – **19,7%**, многодетные – **4,3%**.

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ (СТРУКТУРА, ВКЛЮЧАЯ КОНТАКТНУЮ ИНФОРМАЦИЮ)

Руководство детским садом осуществляет заведующий Калинина Ольга Викторовна совместно с коллегиальными органами общественного управления детского сада: педагогическим советом, общим собранием работников детского сада в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми документами РФ, РС (Я) и локальными актами АН ДОО «Алмазик».

2.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ. ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ НА 2018 ГОД:

- ✚ Способствовать развитию познавательной активности и инициативности дошкольников при применении интерактивного оборудования в образовательном процессе.
- ✚ Развивать коммуникативно-речевые способности детей дошкольного возраста на основе ознакомления с произведениями декоративно-прикладного искусства.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной образовательной программе (ООП) детского сада, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и парциальных программ:

Обязательная часть составляет 60% и разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений часть ООП составляет 40% и разработана на основе парциальных программ:

- ✚ **Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки»** под редакцией И. А. Лыковой
- ✚ **Программа музыкального воспитания «Ладушки»** под редакцией И. Новоскольцевой, И. Каплуновой
- ✚ **Программа по познавательному развитию детей «Ребенок в мире поиска»** под редакцией О. В. Дыбиной
- ✚ **Программа по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»** под редакцией Авдеевой Н. Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р. Б.
- ✚ Данные парциальные программы реализуются в процессе проведения следующих факультативов:
- ✚ **Факультатив «Мы познаем мир»** для детей старшего возраста.
- ✚ **Факультатив «Акварелька»** для детей младшего, среднего и старшего возраста.
- ✚ **Факультатив «Островок безопасности»** для детей старшего возраста.

В основе образовательного процесса лежит комплексно-тематическое перспективно-календарное планирование, разработанное педагогами детского сада.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Основная работа педагога-психолога - содействие полноценному развитию личности детей 2-8 лет, в том числе: прохождению ребенком успешной адаптации и социализации; формированию и развитию важнейших сфер личности (самосознание, воля, эмоции и чувства, нравственное развитие), познавательных процессов (внимание, речь, восприятие, память, воображение, мышление) дошкольников; коррекции недостатков в психическом развитии; сохранению и укреплению психологического здоровья детей дошкольного возраста; развитию одаренных дошкольников путем реализации основных направлений психологического сопровождения с учетом основной общеобразовательной программы детского сада во взаимодействии со специалистами, педагогами и родителями воспитанников.

КОЛИЧЕСТВО РЕАЛИЗОВАННЫХ С ДЕТЬМИ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

| <i>Диагностика</i> | <i>Возраст детей</i> | | | | | <i>Итого</i> |
|-----------------------|----------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------|
| | <i>2-3</i> | <i>3-4</i> | <i>4-5</i> | <i>5-6</i> | <i>6-8</i> | |
| <i>Индивидуальная</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>10</i> | <i>14</i> | <i>27</i> | <i>64</i> |
| <i>Групповая</i> | <i>---</i> | <i>12</i> | <i>9</i> | <i>28</i> | <i>20</i> | <i>69</i> |
| <i>ИТОГО</i> | | | | | | <i>133</i> |

ПОКАЗАТЕЛИ АДАПТИВНОСТИ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И ПСИХОЛОГА В ТЕЧЕНИЕ 30 ДНЕЙ)

| <i>№ п/п</i> | <i>Группа детского сада</i> | <i>Степень адаптации</i> | <i>Сентябрь 2018</i> | | <i>Декабрь 2018</i> | | <i>Понимание родителями специфики адаптационных процессов (%)</i> | |
|------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|------------|-------------------------|------------|---|-------------------------|
| | | | <i>Кол-во детей</i> | <i>%</i> | <i>Кол-во детей</i> | <i>%</i> | <i>Октябрь 2017</i> | <i>Октябрь 2018</i> |
| | | | | | | | | |
| <i>1.</i> | <i>Ранний возраст 29 реб;</i> | <i>Легкая Средняя Тяжелая</i> | <i>15</i> | <i>75%</i> | <i>28</i> | <i>68%</i> | <i>46%</i> | <i>54%</i> |
| | | | <i>5</i> | <i>25%</i> | <i>9</i> | <i>32%</i> | | |
| | | | <i>--</i> | <i>-</i> | <i>--</i> | <i>-</i> | | |

ПРОВЕДЕНИЕ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ И ПЕДАГОГАМИ

| <i>Психологическое консультирование</i> | <i>Родители</i> | <i>Педагоги</i> |
|---|-----------------|-----------------|
| <i>Индивидуальная</i> | 56 | 9 |
| <i>Групповая</i> | 18 | 6 |

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА





| <i>Диагностика</i> | <i>Возраст детей</i> | | | | | <i>ДЕТЕЙ С</i> | <i>Итого</i> |
|-----------------------|----------------------|------------|------------|------------|------------|----------------|--------------|
| | <i>2-3</i> | <i>3-4</i> | <i>4-5</i> | <i>5-6</i> | <i>6-8</i> | <i>ОВЗ</i> | |
| <i>Индивидуальная</i> | | | 10 | 15 | 31 | 94 | 150 |
| <i>Групповая</i> | --- | 14 | 8 | 25 | 24 | 56 | 127 |
| ИТОГО | | | | | | | |

Организационно-методическую работу за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с одаренными детьми и с детьми, имеющими стойкие нарушения в усвоении образовательной программы, а также нарушения в когнитивной сфере.

ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ (РАЗВИТИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ И СРЕДЫ В ДЕТСКОМ САДУ. МЕРОПРИЯТИЯ И ПРОГРАММЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ. НАЛИЧИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРОГРАММ)

Охрана и укрепление здоровья детей в детском саду осуществляется, согласно плану оздоровительных мероприятий, разработанных медицинскими работниками совместно с педагогами.

В детском саду организована медико-профилактическая деятельность:

-  Витаминотерапия;
-  Иммуноотерапия;
-  Профилактика вирусных заболеваний;
-  Оксигенотерапия (кислородные коктейли)

Пристальное внимание уделяется физкультурно-оздоровительной деятельности: закаливание с учетом индивидуальных возможностей детей, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей проводится три раза в неделю, спортивные игры и упражнения в зимний период проводятся в рекреациях и физкультурном зале, летом на свежем воздухе, проводятся утренняя гимнастика, физкультминутки, двигательная разминка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.

Ведется санитарно-просветительская работа: пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в форме «Пятиминуток здоровья», информационные сообщения, консультации, индивидуальные беседы, оформлены уголки здоровья в приемных.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ

В рамках реализации плана работы по преемственности дошкольного и начального образования между детским садом № 4 «Лукоморье» и СОШ № 26 был разработан план работы, реализуемый в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов детского сада, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. Формы осуществления преемственности разнообразны, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений детского сада и школы.

| <i>№ п/п</i> | <i>Мероприятия</i> |
|------------------|---|
| 1. | Экскурсии в школу |
| 2. | Родительское собрание с приглашением учителя |
| 3. | Открытое совместное педагогическое мероприятие на гр. «Веселые ребята», «Фантазеры» (учитель-воспитатель) |
| 4. | Посещение лабораторного-центра СОШ № 26 (экспериментальная деятельность в жизни воспитанников) |
| 5. | Круглый стол (педагоги, учителя) |

Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

В детском саду выстраивается консультативная и индивидуальная работа с родителями. Организуются различные педагогические мероприятия.

За отчетный период были проведены следующие мероприятия

| <i>№ п/п</i> | <i>Мероприятия</i> | <i>Формы проведения мероприятий</i> |
|------------------|--|---|
| 1. | «У моей России длинные косички», «Осенние гуляния», «День защитника». «День космонавтики», «Женский день» | Досуги |
| 2. | «Ребенок идет в школу» | Круглый стол с родителями воспитанников подготовительной к школе группы |
| 3. | «Тюльские пряники своими руками», «Русские блины», «Чудо из шаров», «Русская матрешка», «Что такое бузы» | Мастер -класс |
| 4. | «Осеннее путешествие», «Оздоровление детей в детском саду», «Самостоятельная деятельность воспитанников во второй половине дня», «Конструирование – это здорово», «Наша родина - Россия» | Фотовыставка |
| 5. | «Играем вместе с мамой, вместе с папой», «Национальные подвижные игры» | Совместные педагогические мероприятия |
| 6. | День открытых дверей | Свободное посещение педагогических мероприятий родителями. |
| 7. | Консультации | Папки-передвижки, буклеты |
| 8. | Анонс педагогических мероприятий на следующую неделю | Видео ролики в центральном холле детского сада |
| 9. | Презентации «Драматизация и развитие связанной | Видео-ролики в центральном холле |

Родители с большим удовольствием участвуют в совместных мероприятиях с детьми и педагогами.

Отношения с родителями целесообразно выстраивать на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей.

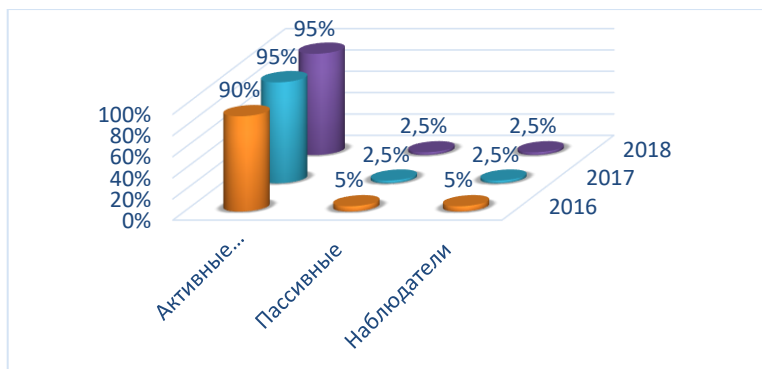
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

СОЦИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

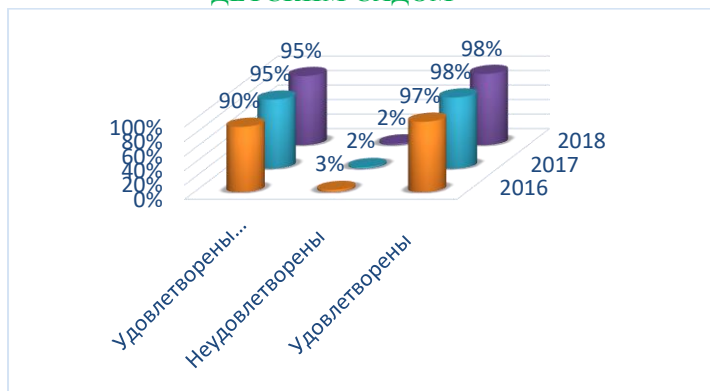


ДИНАМИКА АКТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

В РАЗЛИЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ДЕТСКОГО САДА



МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТСКИМ САДОМ



Включенность семьи в деятельность детского сада достаточно высока и составляет 98%, что на 1% выше 2016-2017 г.

Всего за отчетный период проведено таких мероприятий: 24 консультаций, включая стендовую и консультации узких специалистов (педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по

физической культуре), 3 родительских собрания в каждой возрастной группе, 2 общих родительских собрания, 6 праздников, 4 выставки детских работ, 6 папок – передвижек, 3 буклета, проведено 4 анкетирования.

И как следствие проведенной работы изменились приоритеты участия родителей в мероприятиях и отношении: родители становятся равноправными участниками образовательного процесса.

В летний период родители принимали активное участие в благоустройстве территории и групп детского сада, ремонте детской мебели, озеленении участков.

1.4 АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДЕТСКОМ САДУ

Одним из условий образовательной деятельности в детском саду является – правильная организация развивающей предметно - пространственной среды.



Педагогами детского сада во всех группах создана естественная, комфортная, уютная обстановка. Все центры рационально организованы, насыщены разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.

Создана развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с интеграцией образовательных областей, с учетом познавательных интересов, устойчивого внимания, наблюдательности, для формирования интереса к игровой и самостоятельной деятельности воспитанников. Большое внимание уделяется

развитию детской индивидуальности, учёту темпа развития и деятельности каждого ребёнка, его собственных предпочтений.

В группах оформлены центры развития:

- ✚ «Театральный».
- ✚ «Мир музыки».
- ✚ Центры опытно – экспериментальной деятельности.
- ✚ Центры конструирования.

Созданы условия для повышения качества образования воспитанников через активное внедрение в образовательную деятельность ТСО: ноутбук, проектор, интерактивная доска, которые применяются в организации разных видов деятельности. Прогулочные галереи оборудованы так, чтобы все игровые блоки имели выход в универсальный игровой модуль – это помещение с высокой степенью трансформируемости пространства, с большим разнообразием предметного наполнения, здесь же возможно создание тематических зон (например, мягкая мебель, как часть игрового пространства).



Проект позволяет удовлетворить динамическую активность детей в холодный период времени года, а в условиях Крайнего Севера зимний период длится дольше обычного.

Были созданы мини-музеи «Якутия – Родина моя», «Хлеба», «Игрушки», «Музыкальных инструментов», «Широка ты, Русь-Матушка».



Большое значение при организации РППС уделено гендерному принципу, который позволяет реализовать возможность для девочек и мальчиков проявлять свои способности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами. Среда была оборудована материалами, учитывающими интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Насыщенная развивающая предметно - пространственная среда

становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого воспитанника, является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта.

За прошедший год приобретена методическая литература и сделаны заявки на пополнение методического обеспечения ООП. Были оформлены информационные уголки по лечебно-оздоровительной деятельности, по физическому развитию и театрализации, информационное поле для детей с ОВЗ, уголки педагога-психолога и учителя-логопеда. Приобретены настенные бизборды для развития познавательных компетенций, пошиты национальные костюмы для организации танцевального ансамбля «Семицветик». Отправлены заявки на пополнение игрового и дидактического оборудования. Коллективом детского сада был проведен анализ РППС, который показал, что недостаточно количество во всех возрастных группах материалов и оборудования для игровой, продуктивной деятельности.



Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Администрация детского сада работает над укреплением материально-технической базы и эстетикой оформления холлов детского сада.

УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В ЗДАНИИ И НА ТЕРРИТОРИИ

Здание оборудовано автоматической установкой пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (АУПС и СОУЭ). В соответствии с требованиями части 7 статьи 83 Федерального закона от 22.07.2008 г. № 123 – ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» обеспечен вывод сигнала при срабатывании автоматической установки пожарной сигнализации на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников объекта и транслирующей этот сигнал организации. В надлежащем порядке содержатся аварийные выходы, подъездные пути к зданию. На территории и в помещениях детского сада установлено видеонаблюдение, двери центрального и боковых выходов оснащены домофонами.

Детский сад круглосуточно находится под охраной ООО «АЛРОСА-охрана».

МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, поиск наиболее эффективных здоровьесберегающих технологий находятся под особым вниманием администрации детского сада.

В детском саду медицинское обслуживание обеспечивают: врач-педиатр, старшая медицинская сестра и медицинская сестра.

Проводится большая работа по привитию детям здорового образа жизни, используются разные виды двигательной деятельности. В приемной каждой группы организован информационный центр для родителей, предоставляющий родителям справочную информацию (режим дня, расписание непрерывной образовательной деятельности, антропометрические данные, меню на текущий день),

программные задачи для данной возрастной группы, консультационный материал на актуальные темы. Проводятся следующие оздоровительно-профилактические мероприятия:

- ✚ Вакцинопрофилактика
- ✚ Профилактика ОРВИ (анаферон, оксолиновая мазь)
- ✚ Профилактика йододефицитных состояний
- ✚ Фитотерапия (противопростудный сбор, витаминный сбор)
- ✚ Полоскание горла отварами трав
- ✚ Профилактика обострений хронической патологии у детей, состоящих на диспансерном учёте (фиточаи)
- ✚ Витаминопфилактика
- ✚ Контроль за соблюдением санэпидрежима в детском саду.
- ✚ Работа с родителями (информирование, разъяснение, обучение)
- ✚ Работа с педагогами (консультации, беседы)

Вопросы охраны и укрепления здоровья воспитанников является предметом пристального внимания всего коллектива.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА (СОСТОЯНИЕ ЗДАНИЙ, НАЛИЧИЕ ВСЕХ ВИДОВ БЛАГОУСТРОЙСТВА, БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ В ГРУППАХ И СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ)

Здание детского сада каменное, трехэтажное, в котором располагаются: 10 групповых помещений, кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал, с кабинетом для музыкального руководителя и помещением для атрибутов, физкультурный зал, с кабинетом для инструктора по физкультуре и помещением для атрибутов, пищевой блок, прачечная, компьютерный класс, учебный класс, административно-хозяйственный блок. Бытовые условия в группах и специализированных кабинетах соответствуют требованиям СанПиН. Здание оснащено всеми системами благоустройства – водоснабжение, централизованное отопление, канализация, приточно-вытяжная система вентиляции.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах соответствует педагогическим, эстетическим требованиям, постоянно пополняется. В распоряжении воспитанников рекреации для развития: познавательной-экспериментальной, двигательной, конструктивной деятельности и сюжетно-ролевой игры.

Учебными, наглядными пособиями и материалами детский сад обеспечен недостаточно, идет постоянное пополнение библиотечного и методического фонда.

ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКОГО САДА

Территория детского сада по периметру ограждена металлическим забором и включает в себя 10 групповых площадок с искусственным покрытием, оснащенные верандами, песочницами, малыми спортивными формами, отдельную спортивную площадку с искусственным покрытием и спортивными снарядами. Прогулочные площадки с одной верандой, игровыми постройками (недостаточное количество: не хватает веранд, игровых построек, физкультурного оборудования, спортивной площадки). На территории детского сада и вдоль детских площадок оборудованы цветники. По всему периметру детского сада вдоль забора высажены деревья, имеется экологическая тропа с разнообразными макетами животных (садовые фигурки животных).

КАЧЕСТВО И ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Организовано полноценное сбалансированное пятиразовое питание в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и циклическим 20-дневным меню, согласованным с начальником территориального отдела Управления Роспотребнадзора по РС (Я) в Мирнинском районе Л.С Григорьяном от 20.01.2014 года. На каждое блюдо разработана технологическая карта. Проводится круглогодичная витаминизация третьего блюда.

Проводится трехступенчатый контроль качества привозимых продуктов. Для родителей ежедневно вывешивается меню с названием блюд, с объемом порции и подсчетом жиров, белков и углеводов.

1.4 РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО СНИЖЕНИЮ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ДИНАМИКА ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

На сегодняшний день детей поступило 289 детей.

| Год рождения | 2016 | 2015 | 2014 | 2013 | 2012 | Всего |
|------------------|------|------|------|------|------|------------|
| Количество детей | 29 | 56 | 42 | 104 | 58 | 289 |

По группам здоровья:



Преобладает вторая группа здоровья – 51,2%; первая группа - 42,5%; детей с третьей группой – 4,8% и четыре ребенка-инвалида – четвертая группа здоровья.

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД:

| Учебный год | Среднесуточный состав | Пропущено дней по болезни | Количество случаев заболеваний | Пропущено дней всего | Проведено детодней | Число пропусков на 1 ребенка | Количество случаев на 1 ребенка | Индекс здоровья |
|-------------|-----------------------|---------------------------|--------------------------------|----------------------|--------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------|
| 2015/16 | 171 | 3101 | 374 | 5682 | 12898 | 18,1 | 2,2 | 25,4% |
| 2016/17 | 272 | 8221 | 1156 | 22955 | 39192 | 37 | 4,95 | 17% |
| 2016/17 | 286 | 7714 | 1018 | 26495 | 44001 | 29 | 3,8 | 11% |
| 2017/18 | 289 | 9818 | 1235 | 26269 | 43616 | 37 | 4,7 | 9% |

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ПО ИТОГАМ УЗКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

| Уч. год | Хронические заболевания | | | | Нарушения зрения | Нарушения осанки | Плоскостопие | Задержка речевого развития |
|---------|-------------------------|---------------------|-----------------------------|--------------|------------------|------------------|--------------|----------------------------|
| | Болезни органов дыхания | Болезни лор-органов | Болезни мочеполовой системы | Болезни кожи | | | | |
| 2016/17 | 2 | 24 | 6 | 18 | 45 | 1 | 2 | 15 |
| 2017/18 | 8 | 30 | 5 | 20 | 19 | 28 | 72 | 11 |

Анализ

Анализ адаптации в группе раннего возраста за 2018/19 год:

Приём детей начался в плановом порядке. За анализируемый период было принято - 29 детей раннего возраста.

| Группы раннего возраста | Капелька |
|-------------------------|----------|
| Количество детей | 29 |
| Мальчики | 20 |
| Девочки | 9 |

| | В % от общего числа детей | |
|--|---------------------------|-------|
| | Неваляшки | |
| Благополучное течение (Б) | 20 | 68,9% |
| Условно-благополучное течение (У-Б) | 9 | 31,1% |
| Неблагополучное течение (НБ) | 0 | 0% |

Оценка течения адаптации осуществляется по нескольким параметрам:

- ✚ Показатели эмоционального профиля.
- ✚ Анамнестические данные.
- ✚ Невротические реакции, их длительность.
- ✚ Острые заболевания.
- ✚ Потеря массы тела.

| | Неваляшки | В % от общего числа детей |
|--|-----------|---------------------------|
| Благополучное течение (Б) | 24 | 82,7% |
| Условно-благополучное течение (У-Б) | 5 | 17,2% |
| Неблагополучное течение (НБ) | – | 0% |

По данным таблицы результат работы коллектива по профилактике осложнений периода адаптации хороший. Благоприятное течение адаптации реализовало 15 детей из прогнозируемых 8.

Неблагополучное течение не показал никто.

Выводы:

- ✚ Период адаптации в весенне-летний период протекает более положительно и кратковременно.

ИНФОРМАЦИЯ В СМИ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА

С информацией о деятельности детского сада можно ознакомиться на сайте АН ДОО «Алмазик».

2.6. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Детский сад не полностью укомплектован кадрами по штатному расписанию. Образовательный процесс осуществляют 24 педагога. Из них 20 воспитателей, 4 специалиста (педагог – психолог, 2-музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, учитель-логопед) и 1 старший воспитатель детского сада.

Педагогический стаж работы: до 5 лет – 7 ч. – 35 %; 5 - 10 лет – 9 ч. – 45%; 15 - 20 лет – 2ч. – 10 %; 20 и более – 2 ч. – 10 %

| 2018г | | | | | | | | |
|-------------------------------|-------------|---------------------|---------|-----------|--------|------------------------|---------------|------------------------------|
| | Образование | | | Категория | | | | Курсы повышения квалификации |
| | высшее | среднее специальное | среднее | высшая | первая | соответствие должности | без категории | |
| 2018 г. | | | | | | | | |
| начало | 47,3% | 52,7% | 0% | 0 % | 15,7% | 52,6% | 31,7% | 63,1% |
| конец | 50% | 50% | 0% | 0 % | 15% | 60% | 25% | 90 % |
| Перспективы на 2019 г. | | | | | | | | |
| конец | - | - | - | - | 5% | 10% | 0 % | 10% |

Средний педагогический стаж – 9 лет

Средний возраст педагогов – 35 года

ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДЕТСКОГО САДА И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ (ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗ СМЕТЫ ЗАТРАТ ЗА ПРЕДЫДУЩИЙ ГОД)

| Приобретены материалы и оборудование | Расход, тыс. руб. |
|--------------------------------------|-------------------|
| Приобретение инвентаря | 353 |
| Учебные расходы и игрушки | 346 |
| Медикаменты | 65 |
| Вспомогательные материалы | 226 |
| Расходы на питание | 11840 |
| ЗАТРАТЫ НА ОДНОГО РЕБЕНКА | 277,6 |

ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ, РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ВОСПИТАННИКОВ В МЕРОПРИЯТИЯХ 2018 г.

| Год | Наименование мероприятия | Количество участников | Результат |
|------------------------------|---|-----------------------|------------------|
| МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ | | | |
| 2019 г. | Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Самая креативная новогодняя елка» | 1 | Диплом I степени |
| 2019 г | Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастерская умельцев» | 10 | Диплом I степени |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|-------------------|-------------------|---|-----------------|------------------|---------------------------|
| | | | | Диплом II степени | | | |
| 2019 г. | Международный конкурс декоративно–прикладного творчества «Новогодний наряд для елочки» | 1 | | Диплом I степени | | | |
| ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ | | | | | | | |
| 2018г. | Всероссийский творческий конкурс «Хорошая фотография» | 4 | | Диплом I степени Диплом II степени | | | |
| 2018 г. | Всероссийский творческий конкурс для детей по воспитанию гражданственности и патриотизма: «Под Российским флагом» | 6 | | Диплом I степени Диплом II степени | | | |
| 2019г. | Всероссийский творческий конкурс для детей по ко Дню Защитника Отечества | 5 | | Диплом I степени Диплом II степени | | | |
| РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УРОВЕНЬ | | | | | | | |
| 2018 г. | Республиканский конкурс детских рисунков «Северная палитра» | 6 | | сертификаты | | | |
| РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ | | | | | | | |
| 2018г. | V Чемпионат «Лига робота «в категории «Робото-Галактика» | 3 | | Диплом I степени | | | |
| 2019г. | Городской конкурс чтецов «Край родной, тебя я воспеваю» | 2 | | Диплом III место | | | |
| 2018г. | Фестиваль детского творчества «Алмазные росы» | 11 | | Диплом II степени Диплом III степени | | | |
| КОНКУРСЫ АН ДОО «АЛМАЗИК» | | | | | | | |
| 2018 г. | Веселые старты | 10 | | Диплом III степени | | | |
| Итог | | | | | | | |
| Год 2018/2019 | Уровень | Количество | | Результат | | | |
| | | <i>Конкурсов</i> | <i>Участников</i> | <i>I место</i> | <i>II место</i> | <i>III место</i> | <i>Диплом/ Сертификат</i> |
| | Международный | 3 | 11 | 3 | 5 | | 3/8 |
| | Всероссийский | 3 | 15 | 5 | 6 | 4 | 3/15 |
| | Республиканский | 1 | 6 | | | | 1/6 |
| Районный | 3 | 16 | 1 | 1 | 2 | 3/4 | |

Благодаря активной поддержке родителей в 2018 г. воспитанники детского сада приняли участие в городских, районных, российских, республиканских, международных творческих конкурсах. Активность участия в конкурсах повысилась в сравнении с 2017 г. на 9%.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА РАБОТЫ 2018г.

Оргкомитет Центра содействия развития образования «Инициатива» выражает благодарность педагогам: Дармаевой А.Б., Ганиевой Т.З, Зинченко Л.Н., Савекиной А.В, Кузьминой А.В. и старшему воспитателю Аммосовой О.А. за участие во всероссийских конкурсах, за творческий и профессиональный подход в работе с детьми дошкольного возраста и продуктивную работу с родителями.

3. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. Критерии и показатели деятельности образовательной организации за отчетный период

| Критерии | Показатели | Единица измерения |
|---|--|--|
| Общие сведения о детском саде | общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе: | 289 чел. |
| | в режиме 11-часового пребывания | 289 чел. |
| | общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет | 29 чел. 18 % |
| | общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 260чел. 82% |
| | численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме 11-часового пребывания | 289чел. 289 чел. |
| | численность детей охваченных коррекционной работой | 42 чел. |
| | численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья из общей численности воспитанников, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования | 5чел. |
| | Образовательные результаты | общая численность выпускников детского сада, из них: |
| количество/доля поступивших в класс с углубленным изучением предмета | | — |
| количество/доля поступивших в общеобразовательный класс | | 26 чел. |
| количество/доля поступивших в класс коррекционно-реабилитационного обучения | | — |
| количество/доля воспитанников, принявших результативное участие в муниципальных творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях | | — |
| количество/доля воспитанников, принявших результативное участие в республиканских творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях | | — |
| количество/доля воспитанников, принявших результативное участие в федеральных и международных творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях | | — |
| Здоровье воспитанников | средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника | 13% |
| | выполнение дето/дней | 105 % |
| | число пропусков на 1 ребёнка по болезни | 10,5 |
| | средняя продолжительность 1 заболевания | 21,2% |
| | количество случаев заболевания на 1 ребёнка | 3 |
| | индекс здоровья | 9,% |
| | ЧБД | 32 чел. |
| Инновационный потенциал педагогов | наличие оборудованного медицинского кабинета | да |
| | количество/доля педагогических работников стаж работы, которых составляет: | |
| | до 5 лет | 7 чел. 35 % |
| | свыше 30 лет | |
| | количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет | 12 чел.63 % |
| | количество/доля педагогических работников в возрасте от 50 лет | 3 чел.15,7 % |
| Инновационный потенциал педагогов | количество/доля педагогических и руководящих работников, прошедших за последние 5 лет курсы повышения квалификации. | 22 чел.90% |
| | количество/доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы профессиональной переподготовки по профилю педагогической | — |

| | | |
|-----------------------|--|--------------|
| | деятельности | |
| | количество/доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации в связи с введением ФГОС ДО | 22 чел.90% |
| | число воспитанников в расчете на 1 педагогического работника | 12 чел |
| | число воспитанников в расчете на 1 взрослого (все сотрудники) | 4 чел |
| | наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| | музыкальный руководитель | 2 чел. |
| | инструктор по физической культуре | 1 чел. |
| | учитель-логопед | 1 чел. |
| | воспитатель по изобразительному искусству | |
| | воспитатель по национальной культуре | |
| | психолог | 1 чел. |
| | общая численность педагогов, в том числе: | 25 чел. |
| | количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование | 7 чел. 28% |
| | количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование по профилю работы (по направлению подготовки) | 7 чел. 28% |
| | количество/доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 18 чел. 72% |
| | количество/доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование по профилю работы (по направлению подготовки) | 18 чел. 72% |
| | численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе: | 10чел. |
| | количество/доля педагогических работников, которым присвоена первая квалификационная категория | 2чел. 10,5% |
| | количество/доля педагогических работников, которым присвоена высшая квалификационная категория | |
| | количество/доля педагогических работников, выступающих на различных мероприятиях районного уровня | нет |
| | количество/доля педагогических работников, выступающих на различных мероприятиях республиканского и федерального уровня | нет |
| | количество/доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах (в том числе интернет - конкурсах) | |
| | количество/доля педагогических работников, имеющих публикации, включая интернет -публикации | нет |
| | количество/доля педагогов, которые используют современные педагогические технологии | 25чел. 100 % |
| | Наличие физкультурного зала | да |
| | Наличие музыкального зала | да |
| | Наличие логопедического кабинета | да |
| | Наличие кабинета психолога | да |
| Инфраструктура | Наличие помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников (студия детского творчества, экологическая, сенсорная комната, мини-музей и др.) | да |
| | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |
| | Оснащение групп мебелью в соответствии с требованиями СанПиН | частично |
| | Оснащение групп игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО | частично |
| | Оснащение групп игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО | частично |

| Оснащение учебно-методическим комплектом для реализации ООП детского сада | | 100 % |
|---|---|-------|
| Удовлетворённость родителей (законных) | Доля родителей, активных участников образовательных отношений | 97 % |
| | Доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в детском саду | 97 % |
| | Доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в детском саду | 8 % |
| | Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким | 90 % |
| | Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним | 10 % |
| | Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким | |
| Соответствие уровня оказания | Доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким | 100 % |
| | Доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним | |
| | Доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким | |

Выводы, проблемы, перспективы и планы развития:

Выводы по проведенному анализу и перспективы развития

На сегодняшний день в детском саду работает молодой, перспективный, профессиональный педагогический коллектив. Для повышения компетентности педагогов созданы открытые и общедоступные информационные ресурсы, продолжается комплектование библиотеки методического кабинета, составлен график повышения квалификации педагогов.

В детском саду работает творческая группа над образовательной программой «Воспитание интереса и уважения к культурам разных народов России и стран Ближнего зарубежья у детей 4 – 8 лет», направленной на формирование активной гражданской позиции у детей дошкольного возраста, родителей воспитанников, педагогов и специалистов, обобщение и распространение педагогического опыта работы по воспитанию толерантного отношения к народам с другой культурой.

С учетом вышесказанного, работа детского сада по годовой задаче осуществляется на хорошем уровне, в образовательный процесс внедряются разнообразные нововведения, педагоги стараются создавать все необходимые условия для проведения интересных педагогических мероприятий с учетом личностно-ориентированного подхода, с применением инновационных технологий.

Целенаправленная работа педагогов с детьми и родителями показала, что формирование у детей познавательной активности и инициативности при применении интерактивного оборудования в образовательном процессе, развитие коммуникативно-речевых способностей на основе ознакомления с произведениями декоративно-прикладного искусства эффективны. Повысилась динамика развития речи дошкольников, познавательная компетенция.

Во всех возрастных группах была проведена тематическая проверка по созданию уголков декоративно-прикладного искусства, проведены педагогические мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию и познавательному развитию. Педагоги разработали дидактические игры и наглядные пособия («Родной край», «Подбери кукле национальный костюм»), создали картотеку национальных подвижных игр, технологические карты с использованием декоративных узоров, организовывали фотовыставки, предлагали родителям консультации, папки – передвижки, показывали презентации, проводили конкурсы, индивидуальные беседы, родительские собрания, систематически менялись информационные материалы, выпускались видео-ролики «Анонс педагогических мероприятий на следующую неделю».

Как показывает проведенный педагогами детского сада мониторинг речевого и познавательного развития, игровой, экспериментальной деятельности воспитанников - необходимость работы над данным вопросом сохраняется.

Есть необходимость продолжать работу по вовлечению родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность, т.к. остается часть родителей, которые неохотно включаются в общие организационные вопросы совместной работы.

План развития и приоритетные задачи на 2019 год

- ✚ «Развивать познавательную активность воспитанников, интерес к открытиям, исследованиям посредством интеграции современных педагогических технологий.
- ✚ Повышать профессиональную компетентность педагогов в процессе совместной партнерской деятельности с родителями (законными представителями), направленную на развитие познавательно – творческих способностей воспитанников.

- ✚ **В перспективе планируем:**
- ✚ Введение дополнительных услуг (оздоровительная гимнастика);
- ✚ Пополнение детской и методической литературы;
- ✚ Пополнение и оснащение материально-технической базы детского сада.
- ✚ Пополнение и обновление методического и дидактического оборудования, согласно программе для детей раннего возраста «Первые шаги».

Адрес и контактные телефоны:

РС (Якутия), Мирнинский район,

г. Мирный, ул. Солдатова 2/2,

Тел. заведующего:

8(41136)-4-30-04

Email заведующего:

Rfkbybys76@gmail.com